МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
МО Красноуральск
МБОУ СОШ № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №1
_____Н. В. Волкова

Приказ №183/4-ОД
от «31» 08 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0F22A1AED26E69DE2AEA2FE0403E1C49
Владелец: Волкова Наталия Викторовна
Действителен: с 14.10.2025 до 07.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
коррекционно - развивающей области
«Коррекция эмоционально – волевой сферы»
для обучающихся 1-4 классов
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(дети с задержкой психического развития)

Красноуральск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка	3
II	Планируемый результат освоения программы	11
III	Содержание программы	14
IV	Тематическое планирование	16

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа «Коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития» разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" изменениями и дополнениями;
3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286, зарегистрированный Минюстом России 05 июля 2021 года № 64100 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего. среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Нормативных документов образовательного учреждения:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №1 го Красноуральск, принята педагогическим советом (Приказ №122 от 31.08.2023г.);
2. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 го Красноуральска;

А также с учетом:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего. среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- с практическим пособием «Я учусь владеть собой, удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. М.: Генезис. 2002.

- авторской Методической разработкой «Эмоциональное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР» Н.П.Слободяник. М.: Генезис. 2002.

- методическими рекомендациями и авторской программой «Давайте жить дружно» Крюковой С.В., 2010г.

- практическим пособием «Азбука общения» Шипициной Л.М., 2011г.

- практическим пособием «Учимся помогать друг другу» Андреевой Л.В., 2013г.

- коррекционными упражнениями для детей с ЗПР, разработанные Б. А. Архиповым, Е. А. Воробьевой, И. Г. Выгодской, Т.Г. Горячевой, В.И. Зуевым, П. Деннисоном, Ю.В. Касаткиной, Н.В. Клюевой, Л.В. Константиновой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Е. В. Пеллингер, А. Ремеевой, А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк, А. С. Султановой, Л. П. Успенской, К. Фоппелем.

С.Л. Рубинштейн выделял три вида эмоциональных переживаний. Уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности, когда чувство выражает состояние организма, находящегося в определенных реальных отношениях с окружающей действительностью. Более высокий уровень эмоциональных проявлений составляют предметные чувства, соответствующие предметному восприятию и предметному действию. На этом уровне чувство является не чем иным, как выражением в осознанном переживании отношения человека к миру. Ценность, качественный уровень этих чувств зависят от их содержания, от того, какое отношение и к какому объекту они выражают. Наконец, над предметными чувствами поднимаются более обобщенные чувства, как-то: чувство юмора, иронии, чувство возвышенного, трагического и т.д.

Особенность психологии ребёнка младшего школьного возраста заключается в том, что он ещё мало осознаёт свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. Чтобы ребёнок мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложной ситуации.

Общими диагностическими признаками для всех вариантов ЗПР являются повышенная истощаемость и нарушение произвольной регуляции:

- импульсивность;
- неустойчивость внимания;
- слабость контроля;
- инфантилизм;
- отсутствие интереса к учебе;
- школьная неуспеваемость;
- дезадаптация.

У дезадаптированных к учебной среде детей с ЗПР имеются различные нарушения эмоционально-волевой сферы: синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), ранний детский аутизм (РДА), агрессивное поведение, негативное отношение к школе, депрессивные состояния, неврозы и т. д.

Все выше описанные характерные особенности детей с ЗПР, приводит к увеличению учебных трудностей, как правило, сопровождаются и отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений с учебной средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей работы выйти не может.

Дети с ЗПР имеют более затяжной и долгий процесс формирования навыка произвольности поведения, контроль за своими эмоциями, невозможность адекватно оценивать себя и свои поступки. Часто такое неумение, управлять своими эмоциями, приводит к проявлению агрессии и закреплению агрессивного поведения, как норме. Ребёнок судит об эмоциональном состоянии другого по особым выразительным движениям, мимике, изменению голоса. Поза, жест, особенности движений во многом дополняют мимику и играют важную роль в передаче эмоционального состояния.

Цель данной программы*: коррекция эмоционально – волевой сферы детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста, необходимую для адекватного поведения в обществе, способствующую развитию личности ребенка, для успешной социализации в современном обществе*.

Коррекционно-развивающая работа должна строиться системно и поэтапно, на каждом возрастном этапе должны ставиться свои **Задачи и предъявляться особые требования,** в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с ЗПР.

Адресат	**Задачи**	**Объём**
1 и 1 дополнительный класс	- способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации; - создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам,	Количество часов всего за год: 1 подгруппа- **66 часов** 2 подгруппа – **66 часов** Периодичность – **2 раза в неделю**

	учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося; - содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.	
2 класс	1. Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. 2. Способствовать снижению враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. 3. Помочь ребенку почувствовать себя более защищенным, повышать уверенность в своих силах. 4.Развивать навыки социального поведения. 5. Развивать способность ребенка к эмпатии. 6. Формировать чувство принадлежности к группе, появлению сплоченности.	Количество часов всего за год: 1 подгруппа- **68 часов** 2 подгруппа – **68 часов** Периодичность – **2 раз в неделю**
3класс	1. Способствовать снижению импульсивности поведения. 2. Повысить уровень произвольного внимания, объем, переключаемость. 3. Сформировать навыки	Количество часов всего за год: 1 подгруппа- **68 часов** 2 подгруппа – **68 часов** Периодичность – **2 раз в**

	самоорганизации, самоконтроля собственных эмоций, способность доводить начатое до конца. 4. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе за счет усвоения новых навыков достижения успеха в зоне ближайшего развития. 5. Развить чувство ответственности за собственные поступки.	**неделю**
4 класс	1. *Развитие эмоционально-волевой сферы:* а) формирование умения адекватно выражать эмоциональные состояния; б) формирование умения произвольной регуляции своего эмоционального состояния; в) формирование умения произвольной регуляции поведения; г) формирование умения произвольно улавливать основные телесные ощущения; д) снятие тревожности. 2. *Развитие двигательной сферы:* а) развитие плавности, переключаемости и точности движении; б) повышение общей подвижности ребенка; в) развитие произвольной регуляции движений. 3. *Повышение групповой сплоченности:* а) формирование навыка анализа собственного поведения и поступков ребят в группе; б) выработка положительных установок,	Количество часов всего за год: 1 подгруппа- **68 часов** 2 подгруппа – **68 часов** Периодичность – **2 раз в неделю**

	способствующих принятию себя и окружающих; в) формирование терпимости к мнению одноклассников.	

Психолого-педагогические технологии

-*Метод двигательных ритмов* направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координации, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- *Метод тактильного опознания предметов* направлен на повышение точности тактильного восприятия, развитие межмодального переноса, формирование тонкой моторики рук.

- *Метод звукодыхательных упражнений* направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек - ритм дыхания и движения. Психологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- *Релаксационный метод* направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувствование своего тела, способствует обогащению и дифференциаций сенсорной информации от самого тела. Регуляция силы мышечного тонуса должна проходить в соответствии с законами развития движений: от головы и шеи к нижним конечностям (цефало-каудальный закон), от шеи и плеч к кистям и отдельным пальцам и соответственно от колен к пальцам ног (проксимодистальный закон).

- *Метод подвижных игр.* Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. В процессе развития нервных сетей происходит при условии их высокой двигательной активности. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных

движений образуется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- *Арт-терапевтический метод* способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов, зоны ТРО.

- *Конструктивно-рисуночный метод*. Формирует устойчивые координаты ("лево-право", "верх-низ"), зрительно-пространственное восприятие, тактильные ощущения, зрительно-моторные координации.

- *Метод признания достоинств* (помогает стабилизировать самооценку обучающегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху).

- *Дискуссионные методы* (беседа в кругу, позволяет реализовать принцип субъект-субъектного безбарьерного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему).

Формы контроля

Входная сентябрь – октябрь 4 занятия. Итоговая апрель-май 4 занятия

№	Диагностики. Методики	Адресат
Тревожность	- Наблюдение за поведением, сбор анамнеза - Проектная методика «Уровень тревожности» Прихожан А.М. - Тест Ф. Филлипс «Школьная тревожность» (20 вопросов)	2класс, 2 класс 3-4 классы
Социометрия. Эмоциональная сфера	- Социометрия «Два домика». -Психологический климат в классе методика «Паровозик» - Эмоциональное состояние цветовой тест Люшера - Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	2-4 классы 2-4 классы 2-4 классы 2-4 класс

Личностная сфера	Рисуночные проектные методики: - «Дом, дерево, человек» - «Кактус» - «Человек» - «Моя семья»	2-4 классы
Самооценка	Методика определения уровня самооценки «Лестница» Щур Е.В. Дембо-Рубинштейн «Шкала самооценки» «Дерево»	2 класс 3-4 классы 4 класс
Мотивация	Методика определения уровня мотивации А.К. Маркова «Школьная мотивация» Ориентировачный тест школьной зрелости Я. Йерасека Г.Н. Лусканова «Школьная мотивация»	2-3 класс 2 класс 4 класс
Моторное развитие Волевая сфера	Методики определения уровня моторного развития, волевой сферы - Тепинг-тест - Филиппинский тест - Скоростно-силовые качества и координации	2, 4 класс
	Педагоги, родители	
Дети с СДВГ, агрессивность	Опросник «Уровень агрессии» А.А. Романова Анкета «Признаки импульсивности»	2, 4 классы

II. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируется достижение следующих видов результатов у обучающихся 1-4 классов ЗПР:

Личностные результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

 принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

 сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей, умение брать на себя ответственность);

 ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);

 овладение навыками самообслуживания, стремление к самостоятельности и независимости в быту и в школе;

 формирование доброжелательного и уважительного отношения к иному мнению;

 понимание и сопереживание чувствам других людей;

 формирование установки на безопасный образ жизни;

 развитие мотивации к творчеству.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

Познавательные:

 познавательная активность (интерес к новым знаниям);

 формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

Регулятивные:

 осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами;

 планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;

 умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;

 умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям.

Коммуникативные:

 умение решать актуальные задачи используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

 овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;

 умение распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального, со взрослыми и сверстниками);

 освоение культурных форм выражения свои чувств: недовольство отказ, просьбу;

 стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками.

Ожидаемый результат

1 и 1 дополнительный класс

Результатом курса «Коррекция эмоционально-волевой сферы» в 1 -1 дополнительном классах является повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с задержкой психического развития и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности в школе.

Коррекции недостатков когнитивного, эмоционального, социального развития, индивидуальных психологических проблем и решения поставленных задач оценивается педагогом-психологом и членами экспертной группы, составленной из других членов команды сопровождения, а также родителями (законными представителями) обучающегося с задержкой психического развития. Результаты обсуждаются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2 класс

- Уметь понимать собственное эмоциональное состояние; адекватно выражать свои чувства; распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.
- Научиться без враждебности и агрессии устанавливать контакт во взаимоотношениях со сверстниками.
- Стать более уверенным в себе и своих силах.
- Принимать сверстников такими какие они есть.

3 класс

· Формируются навыки самоорганизации, самоконтроля собственных эмоций, способность доводить начатое до конца.

· Формулируется положительная адекватная самооценка, за счет усвоения новых навыков достижения успеха в зоне ближайшего развития.

· Формируется чувство ответственности за собственные поступки.

· Позитивное отношения к успехам сверстников.

· Положительная учебная мотивация.

4 класс

· Позитивное отношение к самому себе, к сверстникам и окружающим, способность к продуктивному сотрудничеству.

· Снижение школьной тревожности, агрессивности, импульсивности.

· Сформированы умения: сдерживать свои бурные, резкие выражения чувств; справляться с конфликтными ситуациями по мере своих возрастных особенностей .

· Формируется адекватная самооценка.

· Формируется чувство ответственности за собственные поступки.

· Формируются умения снятия напряжения, самоорганизации, произвольности в поведении.

· Положительная учебная мотивация.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Все коррекционно-развивающие занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием, состоящие из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

Часть 1. Вводная. Цель вводной части занятия — настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы — приветствия, игры с именами.

Часть 2. Рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и волевой сфер ребенка.

Часть 3. Завершающая. Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе, сплочение группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение какой-либо общей игры-забавы или другой коллективной деятельности, например, создание общего рисунка.

Занятия коррекции эмоционально-волевой сферы включают в себя:

- растяжки,
- дыхательные упражнения,
- глазодвигательные упражнения,
- упражнения для языка и мышц челюсти,
- перекрестные телесные упражнения,
- упражнения для развития мелкой моторики рук,
- упражнения для релаксации,
- функциональные упражнения,
- упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы,
- упражнения с правилами.

Функциональные упражнения разработаны по трем основным направлениям:

- развитие внимания, произвольности и самоконтроля;
- снижение гиперактивности и импульсивности;
- снижение гнева и агрессии.

Коррекция проводиться поэтапно, начиная с одной отдельной функции:

- развивая произвольное распределение внимания, необходимо снизить нагрузку на самоконтроль импульсивности и не ограничивать двигательную активность.

- развивая усидчивость, можно допустить импульсивность и рассеянное внимание.

- поочередное приписывание каждому участнику группы роли лидера автоматически повышает степень его доминантности, а, следовательно, уровень его произвольной саморегуляции, программирования и контроля над собой и происходящим вокруг.

Коммуникативные упражнения делятся на три этапа:

1 этап - индивидуальные упражнения направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений.

2 этап - парные упражнения способствуют расширению "открытости" по отношению к партнеру - способности чувствовать, понимать и принимать его.

3 этап - групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе.

Приёмы в работе с детьми с СДВГ:

- Осуществление гиперактивным ребенком контроля за другими детьми (дежурный на занятии, ведущий в игре, помощник психолога и т. д.).

- Использование часов на занятиях и осуществление контроля гиперактивным ребенком за временем (хранитель времени).

Структура занятия 1-3 классов:

Для 4-х классов время увеличивается до 5 минут на все упражнения.

- растяжка - 2 минуты;

- дыхательное упражнение - 2 минуты;

- глазодвигательное упражнение - 2 минуты;

- упражнения для развития мелкой моторики рук - 5 минут;

- функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля), коммуникативные и когнитивные упражнения, снижение гнева и агрессии - 7 минут;

- релаксация - 2 минуты.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (66 часов)

№	Тема занятия	Количество часов	Примечание
Адаптационный модуль **«Мы теперь ученики»** Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений Любимые игры, игрушки, занятия.		***13 часов***	
1	Знакомство.	1	
2	Наш класс	1	
3	Наша учительница	1	
4	Наша школа	1	
5	Школьная столовая	1	
6	Школьная библиотека	1	
7	Вежливость	1	
8	Внешний вид	1	
9	Правила поведения в школе	1	
10-13	Диагностические часы	4	
Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками.		***5 часов***	
14	Мы такие разные	1	
15	Играем, чтобы подружиться	1	
16	Почему люди ссорятся. Дети и взрослые	1	
17	Будь внимателен (нужна помощь)	1	
18	Что один не сделает - сделаем вместе. Игры на сплочение	1	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Модуль направленный на установление межанализаторных связей и успешный синтез зрительной, слуховой и кинестетической информации обеспечивают правильное соотнесение звуков устной речи с буквами на письме и чтении. Развитие двигательной функции		***33 часа***	
19-21	Хоровод у елочки	3	
22-24	Я слепил снеговика	3	
25-27	Сказочные деревья	3	
28-30	В гости к сказке	3	
31-33	Необычная вышивка	3	
34-36	Цветные автомобили	3	
37-39	Зимний пейзаж	3	
40-42	От домика к домику	3	
43-45	Вини-Пух и все-все-все	3	
46-48	Кораблики в море	3	
49-51	Звездное небо	3	
Формирование произвольной регуляции деятельности		***13 часов***	

и поведения. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения.			
52-53	Игра «Сохрани слово в секрете». Игра «Как превратить «о» в «и»	2	
54-55	Игры «Сова», «Тыкалки», «Черепашки»	2	
56-57	Игры «Наоборот», «Найди и промолчи»	2	
58	Игры «Смотри на мячик»	1	
59	Игра «Горка спичек»	1	
60	Игра «Пять спичек»	1	
61	Игры «Хочукалка», «Якалка»	1	
62	Игра «Да, нет, не говори», «Шепотком»	1	
63-66	Диагностика.	4	
Итого:		***66 часов***	

1 дополнительный класс (66часов)

№	Тема занятия	Количество часов	Примечание
Адаптационный модуль «Давайте познакомимся» Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений Любимые игры, игрушки, занятия.		***11 часов***	
1	Знакомство.	1	
2	Наш класс	1	
3	Наша учительница	1	
4	Наша школа	1	
5	Вежливость	1	
6	Внешний вид	1	
7	Поздравление ко дню учителя	1	
8-11	Диагностические часы	4	
Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция Модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками.		***6 часов***	
12	Мы такие разные	1	
13	Играем, чтобы подружиться	1	
14	Почему люди ссорятся	1	
15	Дети и взрослые	1	
16	Будь внимателен (нужна помощь)	1	
17	Что один не сделает - сделаем вместе	1	
Развитие психомоторики, сенсорных процессов и зрительно-двигательной координации и мелкой моторики у детей. Модуль моторного и сенсомоторного развития мышечной выносливости, пространственной ориентации движений, зрительно-моторной координации		***23 часа***	
18-20	Упражнения на повышение уровня активизации.	3	
21-23	Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса	3	
24-26	Упражнения для развития крупной моторики	3	
27-29	Упражнения на формирование одновременных и возвратно-поступательных сенсомоторных	3	

	взаимодействий.		
30-32	Упражнения на развитие ощущений границ своего тела и его положения в пространстве.	3	
33-35	Упражнения на развитие пространственных представлений.	3	
36-38	Упражнения на развития общей моторики	5	
Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения		***17 часов***	
39	Игры «Шалтай-болтай», «Надоедливая муха»	1	
40	Игры «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка»	1	
41	Упражнение рисование ладонями	1	
42	Игры «Речка- Берег», «Снеговик»	1	
43	Игры «Стойкий оловянный солдатик», «Рычи лев, рычи; стучи, поезд, стучи.	1	
44	Игры «Запрещенное движение», «Запретное число»	1	
45	Игры «Невидящий – не слышащий», «Схвати предмет»	1	
46	Игры « Копна- Тропинка – Кочки», «Рояль»	1	
47	Игры «Кулак-ладонь-ребро», «Пол-нос-потолок»	1	
48	Игры «Да и нет – не говори», «Зеваки»	1	
49	Игры «Молчу-шепчу-кричу», «Говори по сигналу»	1	
50	Игры «Слушай команду», «Слушай хлопки»	1	
51	Игры «Расставь посты», «Расскажи и покажи»	1	
52	Игры «Повтори ритм», «Прошепчи ответ»	1	
53-55	Обобщающие занятия. Играем в полюбившиеся игры	3	
Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.		***13 часов***	
56-59	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся	4	
60-62	Обучение элементарным навыкам релаксации	3	
63-66	Диагностика.	4	
	Итого:	***66 часов***	

2 класс (68 часов)

№	Тема занятия	Количество часов	Примечания/ корректировка
«Снова в школу»		***6 часов***	
1-2	Игры на знакомство с вновь прибывшими	2	

	ребятами в класс, установление контакта		
3-6	Диагностика	4	
Развитие эмоционально-волевой сферы		***20 часов***	
7-8	Знакомство с эмоцией «Робость»	2	
9-11	Знакомство с эмоцией «Радость»	3	
12-14	Знакомство с эмоцией «Страх»	3	
15-16	Знакомство с эмоцией «Удивление»	2	
17-18	Знакомство с эмоцией «Самодовольство»	2	
19-21	Знакомство с эмоцией «Злость»	3	
22-23	Знакомство с эмоцией «Стыд, вина»	2	
24-25	Знакомство с эмоцией «Отвращение, брезгливость»	2	
26	Обобщающее занятие	1	
Развитие коммуникативной сферы		***10 часов***	
27-28	Игра Взлохмоченные человечки	2	
29-30	Игра Русские горки	2	
31-32	Упражнения на развитие социально-коммуникативных навыков	2	
33-34	Упражнения на развитие внутригруппового взаимодействия. Упражнение «Рисунок другу»; -Упражнение «Поменяемся местами»;	2	
35-36	Упражнения на развитие понимания эмоционального состояния и поступков другого человека и умения выражать это словами.	2	
Развитие сенсомоторной сферы		**20 часов**	
37-38	Развитие точности произвольных движений.	2	
39-40	Формирование элементов самоконтроля	2	
41-42	Развитие умения выполнять словесные указания взрослого. Графический диктант	2	
43-44	Упражнение «Повторяй за мной»	2	
45-46	Упражнения на развитие осязательных ощущений.	2	
47-48	Упражнения на развитие макродвижений	2	
49-50	Упражнения на подчинение поведения внешним сигналам	2	
51-52	Развитие внутреннего плана действия.	2	
53-54	Упражнения на умение быстро затормозить свои движения	2	

55-56	Упражнения на развитие пространственного воображения. «15 палочек»	2	
	Развитие саморегуляции и произвольного поведения.	***8 часов***	
57-58	Словесные игры	2	
59-60	Игры малой подвижности	2	
61-62	Игры настольные со спичками, палочками	2	
63-64	Вербальные игры	2	
65-68	Итоговая диагностика	***4 часа***	
	Итого	**68 часов**	

3 класс (68 часов)

№	Тема занятия	Количество часов	Примечания/ корректировка
	«Снова в школу»	***6 часов***	
1-2	Игры на знакомство с вновь прибывшими ребятами в класс, установление контакта	2	
3-6	Диагностика	4	
	Развитие саморегуляции	***30 часов***	
7-9	Упражнение на тренировку одной функции - внимание	3	
10-12	Контроль двигательной функции.	3	
13-15	Контроль двигательной функции	3	
16-18	Контроль импульсивности	3	
19-21	Контроль импульсивности	3	
22-24	Упражнения на тренировку двух функций – внимание и контроль импульсивности	3	
25-27	Упражнения на тренировку двух функций – внимание и контроль двигательной активности	3	
28-30	Упражнения на тренировку двух функций – импульсивности и контроль двигательной активности	3	
31-33	Упражнения на тренировку трех функций – внимание, импульсивности и контроль двигательной активности	3	

34-36	Упражнения на тренировку трех функций – внимание, импульсивности и контроль двигательной активности	3	
	Развитие эмоционально-волевой сферы	***16 часов***	
37	Тайна моего «Я»	1	
38	Настроение, Я в школе	1	
39-41	Наши эмоции	3	
42-44	Наши страхи	3	
45-46	Я больше не боюсь!»	2	
47	Я и мои друзья, Волшебный лес	1	
48	Я – школьник	1	
49	Сказочная шкатулка	1	
50	Солнце в ладошке	1	
51	Дружба в классе	1	
52	Я – такой….	1	
	Развитие коммуникативной сферы	**10 часов**	
53	Игра «Добыча»	1	
54	Игра «Эффективный контакт»	1	
55	Игра «Контакт без слов»	1	
56	Игра «Яичница»	1	
57	Игра «Болото»	1	
58	Сказкотерапия сказка «Фруктовый спор».	1	
59	Сказкотерапия сказка «Кочеток и курочка».	1	
60	Сказкотерапия сказка «Как гуси на юг собирались».	1	
61	Сказкотерапия сказка «Сказка о том, как лисенок ждал зиму».	1	
62	Сказкотерапия сказка «Заюшкина избушка».	1	
63-66	Диагностика	4	
67-68	Игры на сплочение коллектива	2	
	Итого	***68 часов***	

4 класс (68 часов)

№	Тема занятия	Количество	Примечания/

		часов	корректировка
	«Снова в школу»	***6 часов***	
1-2	Игры на знакомство с вновь прибывшими ребятами в класс, установление контакта. Игры на сплочение коллектива	2ч	
3-6	Диагностика	4ч	
	Развитие эмоционально-волевой сферы. Психогимнастика	***16 часов***	
7-8	Освоение внешнего пространства. Движения в верхней зоне "Царство птиц"	2ч	
9-10	Освоение внешнего пространства. Движения в нижней зоне "Пустыня"	2ч	
11-12	Освоение внешнего пространства. Движение в нижней зоне. "Земноводные"	2ч	
13-14	Учимся чувствовать своё тело**.** Движение в средней зоне "Перекрёстные движения"	2ч	
15-16	Учимся слышать себя. Движения в средней зоне. "Царство животных"	2ч	
17-18	Учимся слышать друга. "Путешествие с друзьями"	2ч	
19-20	Освоение внешнего пространства. Движения в нежней зоне "Пустыня 2"	2ч	
21-22	Освоение внешнего пространства. Движение во всех зонах "Лев"	2ч	
	Развитие саморегуляции	***14 часов***	
23	Упражнения «Тряпичная кукла и солдат», «Насос и резиновая кукла»	1ч	
24	Упражнения «Дрожащее желе», «Массаж в кругу»	1ч	
25	Упражнение «Глубокий сон», «Расслабление глаз»	1ч	
26	Упражнения «Медленное дыхание», «Энергетизирующее дыхание»	1ч	
27	Упражнение «В фокусе - цветок»	1 ч	

28	Упражнение «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение»	1ч	
29	Упражнение «Водопад»	1ч	
30	Упражнение «Вещи, дарящие радость»	1ч	
31	Упражнение «Пять этажей»	1ч	
32	Упражнение «Спокойное место для размышлений»	1ч	
33	Упражнение «Любопытная Варвара»	1ч	
34	Растяжка «Травинка на ветру»	1ч	
35	Релаксация «Пляж»	1ч	
36	Упражнения «Олени», «Кораблик»	1ч	
	Развитие коммуникативной сферы	***12 часов***	
37-38	**«Что такое дружба?».** Игра «Клубочек» Малоподвижная игра «Сиамские близнецы», Игра «Найди друга» Игра «Рукавички», Ролевое проигрывание ситуации («Волшебные средства»)	2ч	
39-40	Упражнение «Клеевой ручеёк»	2ч	
41	Упражнение «Позвони другу»	1ч	
42-43	Упражнение «Подарок на всех»	2ч	
44	Упражнение «Лебедь, рак и щука»	1ч	
45	Упражнение «Веселая сороконожка»	1ч	
46	Упражнение «На мосту»	1ч	
47-48	Упражнение «Газета»	2ч	
	Развитие пространственной ориентации	***15часов***	
49-50	Игры на закрепление пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.	2ч	
51-52	Игры на формирование умений детей занимать определенное пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета).	2ч	
53-55	Игра на закрепление умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.	3ч	
56-59	Игры на закрепление умений	4ч	

	ориентироваться в движении.		
60-63	Игры на закрепление умений ориентироваться на плоскости. Графические диктанты.	4ч	
64-67	Диагностика	***4часа***	
68	*Резервный час*	1час	
	Итого	**68ч**	